



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

**ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»
объявляет набор в группу на обучение
по программе дополнительного повышения квалификации
«Нейропсихологический подход в коррекционной практике»
(дополнительное образование с выдачей удостоверения установленного образца)**

Настоящая программа разработана для специалистов-практиков, в задачи которых входит индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими выраженные нарушения развития (логопеды, дефектологи, психологи и учителя, ведущие индивидуальное обучение детей с ТМНР).



Программа реализуется при поддержке НОЦ ИФ РАН и направления «Биологические и социальные основы инклюзии» НЦМУ Павловский центр «Интегративная физиология - медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям стрессоустойчивости».

Занятия будут проводиться в помещении конференц-зала ИФ РАН: наб. Макарова, дом 6 (вход со стороны Биржевой пл.), 2 этаж

Объем программы – 24 академических часа.

Форма обучения – очная.

Срок прохождения программы - с 23 ноября по 25 ноября 2022 года; зачисление в группу - строго до 17 ноября. Максимальное количество человек в группе – 20 человек.

Программа состоит из 3-х модулей, продолжительность одного модуля - 1 день (с 9:00 до 16:45). При успешном окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации в общем объеме 24 ч.

23 ноября 2022 г.

- «Психические функции» (ПФ) и «высшие психические функции» (ВПФ) — почему «память» в одном случае ПФ, а в другом ВПФ?
- Три функциональных блока мозга человека (по А.Р. Лурия) – что дает специалисту, ведущему коррекционную работу с ребенком, знание о функциональном строении мозга человека.
- Как выглядят в коррекционной практике выраженные и легкие нарушения работы каждого из функциональных блоков мозга на разных этапах развития ребенка.
- Первичные и вторичные ассоциативные зоны коры больших полушарий – как выглядят в коррекционной практике локальные и диффузные нарушения работы этих зон.
- Третичные отделы коры больших полушарий – как выглядят в коррекционной практике темповая задержка формирования, функциональная незрелость и нарушение работы этих отделов коры.
- Лобные доли – регуляция мнестических и интеллектуальных действий. «Сила и слабость» работы лобных долей мозга.
- В чем разница между коррекционно-развивающей методикой и обучающей программой.

24 ноября 2022 г.

- Как проводить диагностику с опорой на нейропсихологические подходы, если ребенок не говорит и не выполняет большинство инструкций?
- Гнозис – выявляем особенности восприятия у неговорящих детей.

- Праксис – выявляем особенности управления движениями при выполнении произвольных действий.
- Переработка информации – с какими особенностями переработки информации можно столкнуться в коррекционной практике и что с этим делать?
- Основные принципы коррекционной работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (исходя из нейропсихологических подходов).
- Этапы коррекционной работы с детьми с ТМНР (в зависимости от «стартового уровня» развития ребенка) – с чего начинать и куда двигаться?

25 ноября 2022 г.

- Обзор коррекционно-развивающих методик, разработанных на основе нейропсихологического подхода (А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина и др.) – какие методики в каких ситуациях и для каких детей целесообразно применять.
- В чем причины проблем в обучении математике у разных групп детей (с точки зрения нейропсихологического подхода).
- Скрининг-диагностика проблем обучения счету. Анализ возможных методов обучения.
- В чем причины проблем в обучении чтению и письму у разных групп детей (с точки зрения нейропсихологического подхода).
- Скрининг-диагностика проблем обучения письму. Анализ возможных методов обучения.
- Скрининг-диагностика проблем обучения чтению. Анализ возможных методов обучения чтению.
- Разбор случаев из практики слушателей, ответы на вопросы.

Расписание занятий

09:00-09:30 Регистрация

09:30-11:00 ЗАНЯТИЯ

11:00-11:15 Перерыв (15 минут)

11:15-12:45 ЗАНЯТИЯ

12:45-13:30 Перерыв (45 минут)

13:30-15:00 ЗАНЯТИЯ

15:00-15:15 Перерыв (15 минут)

15:15-16:45 ЗАНЯТИЯ

Преподаватель курса:

Киселева Наталия Александровна — дефектолог, нейропсихолог, директор ЧОУ «Странник», Санкт-Петербург.

Для участия в образовательной программе заполните форму по ссылке:

<https://caritas.education/kursneiropsy>

Дополнительную информацию можно получить у менеджера по обучению Деминой Анны Романовны, эл. адрес: training.manager@caritas-edu.ru, тел.+7 (812) 575-17-71.

Директор ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»: Лотош Ольга Робертовна

Руководитель направления НЦМУ: Огородникова Елена Александровна

190068, г. Санкт-Петербург, пр. Римского-Корсакова, д. 8/18, литера А, помещение 7-Н.

тел./факс: (812) 575-1771 <http://www.caritas-edu.ru> e-mail: mail@caritas-edu.ru

ОКПО 72496780 ОГРН 1047823015569 ИНН/КПП 7814158173/783801001 ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ №1453 ОТ 23.07.2015 КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



199034, г. Санкт-Петербург, наб. Макарова 6, ФГБУН Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН, научно-образовательный центр «Биологические и социальные основы инклюзии» <https://www.infran.ru/образование/научно-образовательные-центры/ноц-биологические-и-социальные-основы/>

НЦМУ Павловский центр «Интегративная физиология - медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям стрессоустойчивости» <https://ncmu.infran.ru/portfolio/centr-kompetencij-biologicheskie-i-socialnye-osnovy-inkluzii/>
